

## Verschil normering centrale examens vo en normering met vaardigheidsschaal

### Normering centrale examens voortgezet onderwijs

Bij de centrale examens in het voortgezet onderwijs (vo) wordt er genormeerd met een zogenoemde N-term. Als een examen moeilijk is uitgevallen, wordt een hogere N-term gehanteerd dan als een examen makkelijker is uitgevallen. De toegekende cijfers zijn direct gerelateerd aan het behaalde aantal punten of score. Daarbij is de hoofdregel:

$$\text{Cijfer} = 9 * (\text{Score}/\text{Maximale score}) + N$$

Bij cijfers dicht bij 1,0 of 10,0 worden andere formules gebruikt, maar ook in deze gevallen is er een directe relatie tussen score en cijfer.

### Normering met vaardigheidsschaal

Bij normering met een vaardigheidsschaal, komt er een stap tussen score en cijfer, namelijk de geschatte vaardigheid. De schatting van de vaardigheid vanuit de score is geen simpele formule meer, maar één waarin de moeilijkheden van de gemaakte items worden meegenomen. De omzetting van vaardigheid naar cijfer is te beschrijven met twee rechtlijnige relaties.

Beide stappen worden in deze [toetsspecial](#) uitgelegd in hoofdstuk 5 [Van score naar vaardigheid](#) en hoofdstuk 6 [Van vaardigheid naar cijfer](#).

Het nadeel van normering met een vaardigheidsschaal is dat het ingewikkelder is. Het voordeel is echter dat er niet alleen voor het cijfer 6 een gelijke vaardigheid op elke variant vereist is, maar ook voor alle andere cijfers.

### Meer informatie

De toetsspecial [Normering bij de centrale examens in het voortgezet onderwijs](#) op de website Toetswijzer gaat nader in op de normering van de centrale examens.